

Jaarplan 2022-2023



Leren doe je nooit alleen. Maar je doet het wel helemaal zelf.

Op de Familieschool benaderen we elke leerling als een zelfstandig individu dat zijn eigen keuzes maakt en zijn eigen talenten ontwikkelt. Tegelijkertijd zien we dat samenwerken loont: onze leerlingen leren van én met elkaar. Ze motiveren elkaar om extra stappen te zetten en nieuwe dingen te ontdekken. Dat proces stimuleren we dan ook actief.

Bronnen:

- Kindcentrumplan 2021-2025
- Evaluatie jaarplan 2021-2022
- Ontwikkelopdrachten van onze ontwikkelteams
- Blossse prioriteiten



Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit op de Familieschool te verhogen en te bewaken, werken we met ontwikkelteams. Elke collega is verbonden aan één ontwikkelteam en in elk ontwikkelteam zit een collega uit elke bouw. Per ontwikkelteam is er minimaal één kartrekker. Het ontwikkelteam fungeert als vraagbaak voor alle collega's en zorgt met elkaar voor inspiratie, evaluatie, borging en het bewaken van de doorgaande lijn.

De ontwikkelteams werken toe naar het opstellen van een 'kwaliteitskaart'. Hierin staat omschreven welke ambities we hebben en wat de doelen, leertijd, aanpak en werkwijze zijn. Deze kwaliteitskaart is geen statisch document, maar wordt aangevuld en bijgesteld door het ontwikkelteam wanneer daar aanleiding voor is.

Per schooljaar formuleert elk ontwikkelteam zijn eigen ontwikkelopdracht voor het komende schooljaar. Hierin staan de doelen, planning, aanpak en evaluatie omschreven.

Een paar keer per jaar komen de kartrekkers, intern begeleider en directie bij elkaar om samen te bekijken waar we staan, hoe de taakbelasting is voor collega's, hoe de ontwikkelopdrachten onderling samenhangen en of er bijsturing nodig is in de ontwikkelopdrachten.

Onderstaande jaarplan is een verkorte weergave van de ontwikkelopdrachten van onze ontwikkelteams. Voor de volledige uitwerking verwijzen we naar de ontwikkelopdrachten en kwaliteitskaarten. In de nabije toekomst verwachten we dat de ontwikkelteams met elkaar het jaarplan kunnen gaan schrijven omdat in de ontwikkelopdrachten die zij opstellen per schooljaar, alle aspecten naar voren komen van een jaarplan. Zo wordt het meer en meer een document van betekenis, gemaakt *met* elkaar en *voor* elkaar.

Ontwikkelteam: Ambitiegericht werken; rekenen			
Ambitie: Met rekenen behaalt 30% A-score, 62% B-score (= 1S), 80% ABC, 90% ABCD (=1F)			
Connectie met Blossie prioriteiten: 'Focus op het primaire proces' en 'Leren van elkaar'			
Startfase	Uitvoeringsfase	Verdiepingsfase	Vieren en evalueren
<p>Afgelopen schooljaar is het team geschoold door Audrey Machielsen.</p> <p>Deze input heeft het ontwikkelteam omgezet in een 'kwaliteitskaart rekenen'.</p>	<p>Alle collega's geven dagelijks rekenonderwijs volgens de 'kwaliteitskaart rekenen'.</p> <p><u>25 Aug 2022</u> Webinair nieuwe software rekenen voor collega's groep 3 t/m 8</p>	<p>Onderaan de 'kwaliteitskaart rekenen' staan vijf bouwoverleg momenten gepland, verdeeld over het schooljaar.</p> <p>Op de kwaliteitskaart staan bijbehorende verdiepingsvragen over resultaten, analyses en effecten van interventies voor deze overlegmomenten.</p>	<p><u>Febr en juni 2023</u> Datateam door ontwikkelteam op studiedag.</p> <p>Door het jaar heen zijn er overlegmomenten met de kartrekkers van de ontwikkelteams en bekijken we samen waar we staan, wat er te vieren valt en hoe we dit vormgeven richting het team.</p> <p>Jaarplan en evaluaties een plek geven in kwartaalgesprekken en bespreken met MR.</p>

Ontwikkelteam: Ambitiegericht werken; spelling			
Ambitie: Met spelling behaalt 30% A-score, 62% B-score (= 1S), 80% ABC, 90% ABCD (=1F)			
Connectie met Blossie prioriteiten: 'Focus op het primaire proces' en 'Leren van elkaar'			
Startfase	Uitvoeringsfase	Verdiepingsfase	Vieren en evalueren
<p>Vorig schooljaar gestart met de methode 'Staal'. Evaluatie liet zien dat instoorniveau van deze methode te hoog ligt voor onze leerlingen. Vervolgens heeft ontwikkelteam advies ingewonnen bij Audrey Machielsen en daaruit volgden aanpassingen voor alle groepen.</p> <p>Geadviseerde aanpassingen van Audrey worden gefaseerd ingevoerd richting het team.</p>	<p><u>Aug 2022</u> Op studiedag toelichting over de eerste aanpassingen n.a.v. overleg met Audrey.</p> <p>Alle collega's werken met Staal en passen de aanpassingen toe.</p>	<p><u>Sept 2022</u> Op bouwvergadering haalt ontwikkelteam input op voor evaluatie van 5 okt.</p> <p><u>5 okt 2022</u> Ontwikkelteam evalueert waar we staan en maakt planning voor vervolgstappen.</p> <p><u>Nov 2022</u> Eerste opzet kwaliteitskaart maken.</p>	<p><u>Dec 2022</u> Overleg met alle ontwikkelteams en directie; past deel twee van de aanpassingen die Audrey voorstelde in tweede helft schooljaar of wordt dat doorgeschoven naar nieuwe schooljaar?</p> <p><u>Febr en juni 2023</u> Ontwikkelteam bereidt bespreken van de resultaten op de bouwmomenten voor.</p>

Ontwikkelteam: Zin in lezen

Ambitie: Gemotiveerde en betrokken lezers op alle vakken van het viervelden-model.

Met begrijpend lezen behaalt 30% A-score, 62% B-score (= 1S), 80% ABC, 90% ABCD (=1F)

Connectie met Blossie prioriteiten: 'Focus op het primaire proces' en 'Leren van elkaar'

Startfase	Uitvoeringsfase	Verdiepingsfase	Vieren en evalueren
<p>Afgelopen jaren is het team geschoold in de aanpak 'Zin in lezen'.</p> <p>Deze input is omgezet in een handboek voor de groepen 1 t/m 4 een kwaliteitskaart 'zin in lezen' voor alle groepen.</p> <p>Kartrekker Yvon is een dag per week uit geroosterd voor de verdere implementatie en borging.</p> <p>Speerpunt is het concreet uitwerken van onze ambities lezen, zoals we dat geleerd hebben vanuit ambitiegericht werken.</p> <p>Tijdens de laatste studiedag van vorig schooljaar hebben alle collega's zichzelf ingeschaald a.d.v. een kijkwijzer; 'waar sta ik en wat is mijn volgende stap?'</p>	<p>De groepen 1 t/m 4 werken dagelijks volgens de aanpak 'zin in lezen', beschreven in het handboek.</p> <p>De groepen 5 t/m 8 plannen wekelijks activiteiten in volgens deze aanpak, beschreven in de kwaliteitskaart en 'lijst gemotiveerde leesactiviteiten'.</p> <p>De groepen 4 en 5 gaan onderzoeken of de methode 'Taaljacht' een aanvulling kan zijn op de huidige aanpak.</p> <p>Er zijn inspiratiebijeenkomsten en bouwmomenten.</p> <p>Yvon denkt mee bij de voorbereiding van thema's, verzorgt co-teaching/ klasbezoeken en netwerk-bijeenkomsten met andere scholen.</p> <p><u>Jan 2023</u> Ontwikkelteam analyseert resultaten op schoolniveau en stelt ambities vast.</p>	<p>Vier keer per jaar is er een inspiratie-bijeenkomst om te leren van en met elkaar. De uitkomsten van de kijkwijzer 'wat wordt mijn volgende stap' vormen uitgangspunt voor de invulling van deze bijeenkomsten. Per keer wordt een onderwerp centraal gesteld; bijv. doelen, het vier veldenmodel.</p> <p>Het ontwikkelteam bereidt samen de bouwmomenten voor zodat tijdens deze momenten de focus ligt op 'vier velden model', observaties en interventies.</p>	<p><u>Febr en juni 2023</u> Datateam door ontwikkelteam op studiedag.</p> <p>Door het jaar heen overlegmomenten met de kartrekkers van de ontwikkelteams. We bekijken waar we staan, wat er te vieren valt en hoe we dit vormgeven richting het team.</p> <p>Jaarplan en evaluaties een plek geven in kwartaalgesprekken en bespreken met MR.</p>

Ontwikkelteam: Meer- en hoogbegaafdheid

Ambitie: We behalen onze ambities op A+B scores voor alle vakgebieden en er staat een onderbouwd aanbod in alle klassen.

Connectie met Blossie prioriteiten: 'Focus op het primaire proces' en 'Leren van elkaar'

Startfase	Uitvoeringsfase	Verdiepingsfase	Vieren en evalueren
<p>Afgelopen schooljaar zijn materialen aangeschaft en is er een opbouw in aanbod vastgelegd. Levelwerk en 'slimme kleuters' wordt ingezet tijdens verrijking.</p> <p>Kartrekker Monique werkte met kleine groepjes leerlingen. Komend schooljaar (gefaseerd) transfer naar de klassen zodat leerlingen in de klas begeleid worden door eigen leerkracht.</p> <p><u>Okt 2022</u> signaleringsinstrument kiezen.</p> <p><u>Nov 2022</u> Beleidsplan meerbegaafdheid is afgerond.</p> <p><u>Mei 2023</u> In alle klassen wordt er planmatig gewerkt met meerbegaafden a.d.v. de kwaliteitskaart.</p>	<p>Monique selecteert aantal signaleringsinstrumenten. Demoversie SIDI PO gaan Jennifer, Stephan en Linda uitproberen. Hierna ver</p> <p>Beleidsplan wordt geschreven door Monique en Marijke. Zij volgen hier training voor. Momenten van teamscholing worden georganiseerd op bouw/team momenten.</p> <p>Collega's werken met vastgesteld aanbod. Monique komt kijken in klassen, fungeert als vraagbaak. Praktijkvoorbeelden delen collega's op bouwmomenten; leren van en met elkaar.</p> <p>Monique bouwt de begeleiding met groepjes buiten de klas af en begeleidt collega's met opnemen van dit aanbod in de klas.</p> <p>Verrijken voor rekenen en compacten/verrijken spelling/taal krijgt een plek in samenspraak met de ontwikkelteams.</p>	<p>Na uitproberen signaleringsinstrument evalueren met ontwikkelteam en vervolgstappen bepalen.</p> <p>Monique benadert collega's; wat heb je nodig om transfer naar de klas te maken? Samen met betreffende collega's een plan maken en tijdspad uitstippelen. Scholingsmomenten voor team en momenten van bouwoverleg worden voorbereid door ontwikkelteam; waar staan we, wat is de volgende stap, wat is daarvoor nodig?</p> <p>Ontwikkelteam trekt nauw op met de ontwikkelteams van lezen, spelling en rekenen om te zorgen dat het compacten en verrijken uiteindelijk een vaste plek krijgt in het aanbod. Per vakgebied bekijken; waar staan we nu? Wat is de volgende stap? Wat is daarvoor nodig en wanneer geven we dit een plek?</p>	<p><u>Febr en juni 2023</u> Bespreken resultaten door Monique met de bouw; zien we groei in de A+B-scores? Welke interventies heb je ingezet met dit als resultaat? Waar liggen nog kansen? Wat is je volgende stap?</p> <p>Door het jaar heen overlegmomenten met de kartrekkers van de ontwikkelteams. We bekijken waar we staan; is het gelukt om alle hulp buiten de groep terug te brengen in de groep?</p> <p>Jaarplan en evaluaties een plek geven in kwartaalgesprekken en bespreken met MR.</p>

Ontwikkelteam: Meer-en hoogbegaafdheid			
Ambitie: Leerlingen gaan beter plannen, reflecteren, samenwerken en zelfstandig leren.			
Connectie met Blossie prioriteiten: 'Focus op het primaire proces' en 'Leren van elkaar'			
Startfase	Uitvoeringsfase	Verdiepingsfase	Vieren en evalueren
<p>We gaan de ontwikkellijn 'leren leren, leren denken' invoeren. Audrey Machielsens begeleidt ons.</p> <p>Stephan en Monique zijn de kartrekkers van dit onderdeel.</p> <p><u>23 sept 2022</u> Teamscholing door Audrey.</p> <p><u>Febr 2023</u> Studiedag datateam.</p> <p><u>Juni 2023</u> Studiedag datateam.</p> <p><u>Juli 2023</u> Kwaliteitskaart is af.</p>	<p><u>Okt/nov 2022</u> Videoconsultaties door Audrey. Stephan en Monique lopen mee zodat zij hierna de videoconsultaties kunnen uitvoeren.</p> <p><u>Dec 2022</u> Voorbereiding datateam met Audrey en kartrekkers.</p> <p><u>April/mei 2023</u> Videoconsultaties door Stephan en Monique.</p>	<p>In december en juni wordt er n.a.v. de datateams bekeken waar we staan en welke vervolgstappen er nodig zijn.</p> <p>Ontwikkelteam bereidt met elkaar bouwmomenten voor waarop er ruimte is voor leren van en met elkaar, zelfreflectie.</p>	<p><u>Febr en juni 2023</u> Bespreken resultaten/ inschaling op bouwvergadering. Voorbereiding door Stephan en Monique.</p> <p><u>Juli 2023</u> Vieren van kwaliteitskaart; waar komen we vandaan, welke stappen met elkaar gezet en nu deze kwaliteitskaart als resultaat.</p> <p>Jaarplan en evaluaties een plek geven in kwartaalgesprekken en bespreken met MR.</p>

Ontwikkelteam: Formatief evalueren			
Ambitie: In alle klassen is een effectief klassenmanagement waarbij de leerling actief is en zicht heeft op eigen leren.			
Connectie met Blossie prioriteiten: 'Focus op het primaire proces' en 'Leren van elkaar'			
Startfase	Uitvoeringsfase	Verdiepingsfase	Vieren en evalueren
<p>Afgelopen is het team geschoold in 'formatief evalueren' door Bazalt.</p> <p>Het ontwikkelteam heeft een kwaliteitskaart opgesteld.</p> <p>Dit ontwikkelpunt bevindt zich in de 'borgingsfase'.</p>	<p>Alle collega's werken volgens de kwaliteitskaart 'formatief evalueren'.</p> <p>Ontwikkelteam geeft elke twee maanden 'aftrap' van twee werkvormen die centraal via team-info.</p> <p>In elke klas groepsdoelen centraal stellen (en koppelen</p>	<p>Voor borging van de onderdelen 'Feedback geven' en 'werken met succescriteria' maakt het ontwikkelteam in november een plan.</p> <p>Ontwikkelteam bereidt met elkaar bouwmomenten voor waarop er ruimte is voor leren van en met elkaar, zelfreflectie. Focus ligt eerste half jaar op; gebruiken we</p>	<p>Door het jaar heen overlegmomenten met de kartrekkers van de ontwikkelteams. We bekijken waar we staan; hoe lukt de borging? Hoe geven we het evalueren en vieren vorm?</p> <p>Jaarplan en evaluaties een plek geven in</p>

	<p>aan 'leren leren en leren denken')</p> <p>In elke klas staan de tafels in heterogene groepjes.</p> <p>Nieuwe collega's krijgen twee boeken om zich in te lezen en begeleiding van collega uit het ontwikkelteam.</p>	<p>zelfde termen? En voeren we de werkvormen op zelfde manier uit?</p>	<p>kwartaalgesprekken en bespreken met MR.</p>
--	---	--	--