



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

rk De Familieschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 18 december 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op rk De Familieschool (hierna: De Familieschool). De Familieschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Familieschool als Voldoende. Alle standaarden die wij hebben onderzocht zijn Voldoende. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven voor burgerschap.

Wat gaat goed?

De schoolleider toont onderwijskundig leiderschap en zet samen met de kwaliteitscoördinator het team in haar kracht.

De school heeft het onderwijsproces grotendeels op orde: de leerlingen zijn in beeld en krijgen een passend aanbod voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Dit aanbod voldoet aan de wettelijke eisen.

De lessen zijn van voldoende kwaliteit en de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De school heeft zicht op de onderwijskwaliteit en werkt gezamenlijk aan het vasthouden en verbeteren daarvan. De school behaalt voldoende resultaten met haar leerlingen.

Er is een voorschool aanwezig in de school. De school en peuteropvang samen borgen de doorgaande lijn van peuter naar kleuter en sluit hiermee aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wat kan beter?

De school kan meer duidelijkheid geven over concrete voorzieningen die de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Bestuur:

73919 Stichting Blossé Onderwijs

School:

07RL|C1 rk De Familieschool

Totaal aantal leerlingen:

385 (teldatum 1 oktober 2024)

Daarnaast kan de school meer aandacht hebben voor een doorgaande lijn in het klassenmanagement. De resultaten van De Familieschool liggen onder wat van de school mag worden verwacht. De school heeft hier aandacht voor en reeds interventies op gepleegd.

Tot slot kan de school in de analyses van de toetsresultaten een verdieping aanbrengen, zodat beter inzichtelijk wordt waar de school aan moet werken of wat de school moet aanpassen in het onderwijs.

Wat moet beter?

De school moet het curriculum voor het burgerschapsonderwijs meer samenhangend en doelgericht maken. De school is zich hiervan bewust en werkt dit schooljaar aan een doorgaande lijn voor burgerschap.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Familieschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. We geven een herstelopdracht zonder vervolg voor burgerschap. We vertrouwen erop dat het bestuur zorgdraagt voor het realiseren van de herstelopdracht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Familieschool. De Familieschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 8 lesobservaties verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders (waarvan twee ook lid van de medezeggenschapsraad)
 - de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator
- Inzage in het leerlingvolgsysteem en in een ontwikkelingsperspectief.

Aan het einde van de onderzoeksdag hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding, kwaliteitscoördinator en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 november 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Familieschool als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten OR1): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Familieschool is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. We geven een herstelopdracht zonder vervolg voor burgerschap. We vertrouwen erop dat het bestuur zorgdraagt voor het realiseren van de herstelopdracht.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPO Basisvaardigheden Het curriculum burgerschap is onvoldoende doelgericht en samenhangend vormgegeven (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het aanbod voor burgerschap zo snel mogelijk, maar in elk geval vóór november 2026 doelgericht en samenhangend is en voldoet aan de wettelijke vereisten.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur zorgdraagt voor het voldoen aan de herstelopdracht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke vereisten.

Herstelopdracht

Wel krijgt de school voor één van de basisvaardigheden een herstelopdracht. Het curriculum voor burgerschap is onvoldoende doelgericht en samenhangend en voldoet daardoor niet aan de wettelijke vereisten (artikel 8, derde lid, WPO). Hiervoor geven we het bestuur een herstelopdracht.

Nederlandse taal

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en streefniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het aanvullende aanbod voor anderstaligen en voor leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast heeft de school ook doelen toegevoegd voor mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid om ook voor deze vaardigheden een volledig kerndoelendekkend aanbod te hebben

Rekenen-wiskunde

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en streefniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit het aanvullende aanbod voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof of leerlingen die op dit gebied extra uitdaging nodig hebben.

Burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap geen doelgericht en samenhangend curriculum

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een curriculum. Dit curriculum is echter onvoldoende samenhangend en doelgericht. De school moet het aanbod voor burgerschap beter beschrijven, door per leerjaar vast te leggen aan welke kennis, houdingen en vaardigheden de school werkt en welke lessen en activiteiten zij daarbij inzet. Er is nu nog geen samenhangend programma door de leerjaren heen waarin het aanbod en de concrete leerdoelen samenkomen. De school voldoet hiermee niet aan artikel 8, derde lid, WPO. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht zonder vervolg.

Het curriculum van de school is voldoende herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school werkt onder meer met een lesmethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook komen de burgerschapsdoelen in overige methodes en activiteiten aan bod.

Het burgerschapsaanbod op de Familieschool is volop in ontwikkeling. Met behulp van een externe partij werkt de school het schooljaar 2025-2026 aan het versterken van haar burgerschapsonderwijs.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Ook informeert de school ouders/verzorgers regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

De peutergroepen werken met dezelfde observatiemethode als de kleutergroepen. De peutergroepen delen de registratie met de school en bij peuters met extra ondersteuningsbehoeften is de intern begeleider van de groepen 1-2 in een vroeg stadium aangesloten. Hiermee borgt de school de doorgaande lijn van peuter naar het kleuter en sluit ze aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder begeleiding binnen en buiten de klas. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. De school werkt met doelenplanners. Hierin is inzichtelijk aan welke doelen wordt gewerkt, welke leerlingen meer uitdaging aan kunnen en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten maken in de doelenplanners inzichtelijk of doelen zijn behaald. Als doelen niet worden behaald dan is duidelijk op welk moment deze opnieuw moeten worden aangeboden (grote en kleine sleepdoelen).

De school biedt extra ondersteuning

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan wordt tweemaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school streeft er naar om zoveel als mogelijk leerlingen mee te laten doen in het basisaanbod, waarbij leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen groeien. De school heeft verder specialisten op het gebied van rekenen-, taal en gedrag. De school kan daarbij meer duidelijkheid geven over de extra ondersteuning die de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee wordt duidelijker voor de ouders/verzorgers wat ze wel en niet van de school kunnen en mogen verwachten.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. De school heeft de ambitie om leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij, regulier onderwijs te geven. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Zij spreken positieve verwachtingen uit en ze stimuleren leerlingen actief deel te nemen.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

In de meeste lessen die wij hebben gezien stemmen de leraren de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dit zien wij zowel in de instructie als in de verwerking.

Doorgaande lijn in klassenmanagement kan beter

We zien in de lessen het afgesproken instructiemodel terug. Wat beter kan is de doorgaande lijn in het klassenmanagement. Zo zien wij tijdens onze lesbezoeken dat dit wisselend per klas is. Ook de directie geeft aan dat het klassenmanagement in ontwikkeling is. Dit heeft de school ook als speerpunt in het jaarplan 2025-2026 staan.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De leerlingen, ouders/verzorgers en de leerkrachten die we gesproken hebben geven aan dat ze zich veilig voelen op de school en dat er een veilige sfeer heerst.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school werkt sinds kort met een gedragsthermometer. Hiermee bekrachtigt de school gewenst gedrag en krijgt ongewenst gedrag zo min mogelijk aandacht.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De resultaten voor de afzonderlijke vakgebieden liggen onder wat van de leerlingenpopulatie op De Familieschool mag worden verwacht. De school is zich hiervan bewust en heeft hiervoor reeds interventies gepleegd. Een aandachtspunt hierbij is om te kijken naar de schoolambities ten aanzien van de referentieniveaus.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Het onderwijskundig beleid van de school sluit hierop aan. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De school heeft dit vastgelegd in het schoolplan 2025-2029. De doelen die de school in het schooljaar 2025-2026 wil bereiken staan uitgewerkt in het jaarplan. Doormiddel van ontwikkelteams werken de leraren aan het behalen van de doelen. Deze doelen komen regelmatig terug in de jaarplanning van vergaderingen waardoor gemonitord wordt hoever het met het behalen van de doelen staat.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Het streven naar inclusiever onderwijs

De visie van het samenwerkingsverband op het streven naar inclusiever onderwijs heeft de school vertaald en geïntegreerd in haar visie op goed onderwijs en bijbehorende doelen. Zij streeft net als het samenwerkingsverband naar zo inclusief mogelijk onderwijs. Deze visie is leidend bij overwegingen van de school op het gebied van de extra ondersteuning die zij wil bieden. Dit zien wij terug in de school.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Hieronder volgt een toelichting.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

In het afgelopen schooljaar is er binnen de school veel veranderd. Zowel de directeur als de kwaliteitscoördinator zijn dit schooljaar gestart. Met hun komst is er gezamenlijk met de intern begeleiders en het team gewerkt aan de uitvoering van de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Dit zien wij terug zowel in de documenten van de school als op de school zelf.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De school werkt met ontwikkelteams waarin zowel leraren als leraarondersteuners deelnemen. Hierdoor werkt het team gezamenlijk aan het behalen van de doelen en verbetert het onderwijs indien nodig. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Naast persoonlijke scholingen vinden er ook teamgerichte scholingen plaats. Hierbij kijkt de school naar zowel de persoonlijke ontwikkelwensen als naar wat nodig is voor de school. Leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school kan in de analyses van de toetsresultaten nog een verdieping aanbrengen, zodat beter inzichtelijk wordt waar de school aan moet werken of wat de school moet aanpassen in het onderwijs.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen en verantwoordt zich over de doelen en resultaten.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Wij willen u bedanken voor de onderzoeksdag van 10 november op de Familieschool en voor het opgestelde conceptrapport. Wij hebben de dag als prettig en professioneel ervaren. De open en constructieve gesprekken gaven ons de ruimte om ons verhaal te vertellen: waar de Familieschool voor staat, waar wij trots op zijn en waar wij ons als team dagelijks voor inzetten. Wij zijn blij dat dit ook door middel van het onderzoek zichtbaar is geworden.

Het was bovendien waardevol om onze visie op burgerschapsonderwijs met u te delen. Voor ons is burgerschap geen losstaand vak, maar een wezenlijk onderdeel van wie wij als school willen zijn en waar wij onze leerlingen in willen laten groeien. Het was goed om in het eindgesprek terug te krijgen dat deze visie helder en herkenbaar voor u is. Tegelijkertijd erkennen wij, zoals u terecht aangeeft, dat het verder uitwerken van een doorlopende lijn en een meer doelgerichte en samenhangende opbouw tijd vraagt. Dit hangt samen met onze keuze om burgerschap vanuit onze visie vorm te geven: niet uitsluitend methodegestuurd, maar stevig ingebed in het dagelijks professioneel handelen van het team. Die ontwikkeling zetten wij de komende periode gericht voort, zodat het curriculum verder kan worden versterkt en geborgd.

Hoewel wij zelf al goed in beeld hadden welke onderdelen onze aandacht vroegen, was het waardevol om van een externe partij te horen hoe de ingezette koers op de Familieschool wordt gezien. Het rapport bevestigt wat goed gaat binnen onze school en biedt daarnaast heldere aanknopingspunten om bepaalde aspecten verder te verdiepen en te versterken. Deze punten nemen wij mee in onze doorontwikkeling.

Wij danken u voor de professionele wijze van onderzoeken en voor de reflecties die bijdragen aan de verdere kwaliteitsontwikkeling binnen de Familieschool.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

